

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета



Грачева Ж.В.
19.05.2022

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Фролова Анна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета 19.05.2022, протокол № 7
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(ы):** 3

9. Цели и задачи практики:

Целями учебной практики, педагогической являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов в сфере педагогической деятельности.

Задачами учебной практики, педагогической являются:

- ознакомление с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза;
- закрепление умения оценивания разных типов вузовских занятий;
- закрепление умения проектировать вузовские занятия разных типов;

10. Место практики в структуре ООП:

Учебная педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Предшествует производственной педагогической практике.

Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на рассмотрение видов профессиональной деятельности филолога. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения курсов русского языка, истории литературы, а также методики преподавания русского языка, педагогики и психологии.

Требованиям к входным знаниям, умениям и навыкам:

- освоить курсы методики преподавания русского языка и литературы в школе и вузе и те дисциплины, которые лежат в основе этих курсов;
- уметь составлять планы-конспекты вузовских занятий различных типов по русскому языку и литературе;
- проводить анализ вузовских занятий разного типа;
- владеть знаниями по лингвистике и литературоведению.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-6.1	Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;	Знать: особенности организации вузовской системы научной и учебной работы;
		ПК-6.2	Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального обра-	Уметь: планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов; анализировать вузовские занятия разных видов; Владеть: психолого-педагогическим анализом личности студента

		ПК-6.3	зования; Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	
--	--	--------	---	--

13. Объем практики в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		3 семестр		№ семестра		...
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего аудиторных часов	2	2				
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)	2	2				
Самостоятельная работа	102	102	36			
Контроль	4	4				
Итого:	108	108	36			

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Ознакомительный	Знакомство с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;
2.	учебно-методический*	Посещение / просмотр занятий разных видов (не менее 5) практикующих педагогов; анализ занятий разных типов, проводимых в вузе (не менее 5). изучение методической литературы, разработка планов-конспектов занятий по теме научной работы
3.	заключительный	подготовка и предоставление отчетной документации

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 .
2	Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. :– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 .
3	Методика преподавания литературы в вузе: принципы и формы работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: А. Ю. Грязнова, А. В. Фролова .— Воронеж :

	Издательский дом ВГУ, 2016 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-270.pdf >.
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с. – [Электронный ресурс]. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-144.pdf >.
5	Методика преподавания русского языка в школе и вузе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов магистров 1 курса дневного отделения и заочного отделения филологического факультета , для специальности 45.04.01 - Филология] / сост. : О. А. Швецова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-210.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: https://lib.vsu.ru
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
8	ЭУМК. Методика преподавания литературы в школе и вузе. - [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4871

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся.

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции зачет с оценкой проводится с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Методика преподавания литературы в школе и вузе». - [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4871>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Аудитория	Спецификация
18, 21, 23 Пл. Ленина, 10	Аудитория для самостоятельных занятий: Проектор InFocus IN116ха.
39 Пл. Ленина, 10	Аудитория для самостоятельных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
37-а Пл. Ленина, 10	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	учебно-методический	ПК-6	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	план-конспект занятия, письменный анализ занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>			анализ комплекта отчетных документов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: беседы, плана-конспекта вузовского занятия, разработанного студентом по теме своей научной работы, письменный анализ посещенного вузовского занятия, анализа студентом практической подготовки.

По результатам ознакомительного этапа со студентами проводится беседа. Ориентировочные вопросы:

- ваши ожидания от учебной практики?
- какие цели вы перед собой ставите?

В ходе учебно-методического этапа практической подготовки студенты должны посетить/просмотреть не менее 5 вузовских занятий разных типов, анализирует их. Один из них необходимо проанализировать письменно. Кроме того, студент разрабатывает план-конспект вузовского занятия по теме своего диссертационного исследования.

На заключительном этапе учебной практики студенты проводят устный анализ итогов практической подготовки. Он может представлять собой ответы на вопросы:

- каких результатов мне удалось достичь?
- как они соотносятся с целями практики?
- в чем, с моей точки зрения, специфики преподавательского труда? И пр.

План анализа вузовского занятия

1. Психолого-педагогический аспект:

- а) умение установить психологический контакт с аудиторией и поддерживать его до конца занятия;
- б) уровень познавательной активности студентов;
- в) эмоциональность, выразительность и грамотность речи лектора, качество его дикции, умение варьировать темп и тембр голоса;
- г) использование приемов поддержания внимания (вопросы, примеры, ораторские приемы, уместные шутки и т.д.);
- д) доброжелательность по отношению к аудитории, реакция на вопросы студентов;
- е) опрятный внешний вид.

2. Методический аспект:

- а) наличие цели, плана занятия;
- б) соответствие вида и формы проведения занятия его основным целям и месту в учебном курсе;
- в) соблюдение принципа пропорциональности и последовательности (лекция должна предшествовать практическому занятию) теоретического и практического материала;
- г) четкая логика изложения основных вопросов плана;
- д) доступность, доказательность, аргументированность изложения;
- е) интонационное выделение фрагментов, которые студенты должны законспектировать;
- ж) эффективность занятия: достижение поставленных целей.

3. Научный аспект:

- а) в основу занятия должна быть положена определенная научная концепция;
- б) преподаватель должен осветить историю изучаемого вопроса, показать многообразие научных подходов и концепций;
- в) занятие должно актуализировать уже изученный студентами материал;
- г) занятие должно задействовать внутрипредметные, межпредметные и междисциплинарные связи.

4. Общий вывод:

- а) достигнуты ли поставленные преподавателем задачи;
- б) удачные и неудачные моменты занятия;
- в) индивидуальные рекомендации преподавателю.

Шкала и критерии оценивания письменного анализа вузовского занятия

критерии оценивания	шкала оценок
Анализ занятия выполнен по плану. Студент оценил его с научной, методической, психолого-педагогической точки зрения. Сделанные выводы обоснованы.	<i>отлично</i>
Анализ выполнен по плану. Студент оценил его с научной, методической, психолого-педагогической точки зрения. Не все сделанные выводы обоснованы.	<i>хорошо</i>
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Не все сделанные выводы обоснованы.	<i>удовлетворительно</i>
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Сделанные выводы поверхностны и не обоснованы.	<i>неудовлетворительно</i>

Шкала и критерии оценивания плана-конспекта занятия

Критерии оценивания	Шкала оценок
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, прошел процедуру публичной презентации. На заданные вопросы студент ответил.	отлично
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, но выполнен с незначительными ошибками. Во время презентации студент отвечает не на все заданные ему вопросы.	хорошо
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, но выполнен с серьезными ошибками. На заданные вопросы студент ответить затрудняется.	удовлетворительно
План-конспект не соответствует предъявляемым ему требованиям: не ясен жанр занятия, не содержит все структурные элементы занятия, написан без соблюдения правил русского языка. Содержит грубые фактические и методические ошибки. Студент не может ответить на адресованные ему вопросы.	неудовлетворительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: осуществляется анализ комплекта документов, собранных студентом.

По итогам практики каждый магистрант обязан предоставить следующие документы:

- план-конспект учебного занятия
- письменный анализ учебного занятия
- заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности студента
- отчет

План психолого-педагогической характеристики студента

В начале характеристики перечислить методы психолого-педагогического исследования, которые были применены практикантом для ее составления. Например, 1) наблюдение, 2) метод независимых характеристик или экспертных оценок (со стороны студентов и/или преподавателей), 3) анализ результатов деятельности студента (на занятиях и во внеучебное время), 4)

опросные: беседа, интервью, анкетирование, тестирование. В конце характеристики привести план беседы или интервью, тексты анкет/тестов с библиографическими ссылками.

Общие сведения о студенте:

Фамилия, Имя, Отчество
Факультет Группа Курс

Академическая успеваемость:

По результатам сданных сессий предоставить информацию в обобщенном виде с учетом указания процентного/долевого соотношения оценок, их динамикой в ходе обучения.

Характеристика студента как субъекта учебно-познавательной деятельности:

Ценностные ориентации и мотивация студента в учебно-познавательной деятельности
Сфера познавательных интересов

Степень самостоятельности студента в выполнении учебных заданий и решении задач: 1) выполнение учебно-познавательной деятельности по предъявляемым преподавателем алгоритмам; 2) стремление к выполнению типовых задач; 3) стремление к самореализации в эвристической деятельности; 4) стремление к самореализации в исследовательской деятельности.

«Я» - концепция студента.

Характеристика интеллектуальной сферы студента:

Эрудированность и стремление к ее расширению;

Индивидуальные особенности мышления, обеспечивающие интеллектуальное развитие студента: самостоятельность, системность, проблемность, рефлексивность, критичность, креативность, вариативность (выявить наличие отдельных особенностей, их сочетания или отсутствие);

Владение методами познания: анализ, сравнение, синтез, гипотеза, индукция, дедукция, абстрагирование;

Проявление толерантности в учебно-познавательном диалоге.

Внеучебная деятельность:

Участие в общественной жизни группы, факультета, университета;

Участие в общественной жизни вне высшего учебного заведения;

Выполнение постоянных и/или временных общественных поручений.

Лидерские качества студента:

Способность проявить индивидуальность в групповой деятельности; Стремление к высокой продуктивности деятельности; независимость в суждениях, авторитетность среди одноклассников;

Психофизиологические особенности характера и темперамента студента:

Положительные и отрицательные качества характера; направленность (личностная, коллективистская, деловая);

Волевые черты характера (настойчивость, упрямство, организованность);

Особенности темперамента (в эмоциональной сфере, учебно-познавательной деятельности, общении).

Педагогические выводы и рекомендации:

Резюме (из нескольких предложений) об особенностях учебной и внеучебной деятельности студента. Перспективы дальнейшего развития личности студента (в виде рекомендаций).

Шкала и критерии оценивания психолого-педагогической характеристики личности студента

критерии оценивания	шкала оценок
Представленная психолого-педагогическая характеристика личности студента отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, аргументированы. При составлении характеристики использованы разные методы психолого-	отлично

педагогического исследования.	
Представленная психолого-педагогическая характеристика личности студента отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, аргументированы. При составлении характеристики не использованы разные методы психолого-педагогического исследования.	хорошо
Представленная психолого-педагогическая характеристика личности студента не отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, поверхностны. При составлении характеристики не использованы разные методы психолого-педагогического исследования.	удовлетворительно
Представленная психолого-педагогическая характеристика личности студента не отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, не обоснованы. При составлении характеристики не использованы методы психолого-педагогического исследования.	неудовлетворительно

Структура отчета

1 . Анализ учебной работы

Проанализированные учебные занятия: количество, тематика, тип, образ лектора, стиль педагогического общения, учет им аудитории, научность, общее впечатление;

Разработка плана-конспекта лекции: тема, материал, использованная научная и методическая литература, аудитория, степень самостоятельности в подготовке, трудности, с которыми столкнулись;

Заключение по результатам изучения личности студента и академической группы: кто/что стал(о) объектом исследования, примененные методики, поставленные цели;

2. Общие выводы по практике

Роль и значение учебной практики в моем становлении как педагога.

Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.

Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики?

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики.

Шкала и критерии оценивания отчета

критерии оценивания	шкала оценок
Отчет выполнен по плану. Студент описывает проделанную работу, анализирует ее всесторонне. Сделанные выводы обоснованы.	<i>зачтено</i>
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны работы оценены. Не все сделанные выводы обоснованы.	<i>не зачтено</i>

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (экзамен/зачет) используются следующие показатели:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

1) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;

2) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом

(профессиональные качества, знания, умения, навыки):

1) Знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы;

2) Умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов;

3) Умение анализировать вузовские занятия разных видов;

4) способность провести психолого-педагогический анализ личности студента

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения. Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Студент демонстрирует знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, умеет планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, анализировать их, способен провести психолого-педагогический анализ личности студента. Средний балл выше 4,5.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Студент демонстрирует знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, умеет планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, анализировать их, способен провести психолого-педагогический анализ личности студента. Средний балл в диапазоне от 3,5 до 4,5.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Студент демонстрирует знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, умеет планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, анализировать их, способен провести психолого-педагогический анализ личности студента. Средний балл в диапазоне от 3 до 3,5.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Отчетные материалы не сданы.	–	Неудовлетворительно